

## Kaders en criteria Brede school

### **Inleiding**

Tijdens de startconferentie Lokale Educatieve Agenda in april 2011 is uitgesproken dat de huidige werkwijze in de brede school ontwikkeling aan verbetering toe is. Het onderwijsveld en gemeente hebben gezamenlijk geconcludeerd, dat deze werkwijze nog niet geleid heeft tot een duidelijk herkenbare brede school en/of brede school activiteiten.

Om de ontwikkeling van de brede school te bevorderen is er behoefte aan een (herzien) kader waarbinnen dat mogelijk is. Gezien de regierol van de gemeente is besloten dat zij daarbij het voortouw neemt.

Deze notitie heeft dan ook als doel de gemeentelijke kaders met betrekking tot de brede school te concretiseren. De eerder vastgestelde uitgangspunten in de Brede School notitie "naar permanente huisvesting" zijn daarbij leidraad, met dien verstande dat andere accenten gaan worden gelegd. Deze notitie werkt de uitgangspunten nader uit en vertaalt deze naar criteria en voorwaarden waarmee brede school partners de brede school zelfstandig vorm kunnen geven.

De notitie is tot stand gekomen in samenspraak met de brede school partners; het basisonderwijs, de kinderopvang en welzijn. De partners zijn allen vertegenwoordigd in de LEA-stuurgroep. De notitie is door deze stuurgroep besproken en aangenomen. Het college van B&W heeft de notitie in februari 2012 vastgesteld.

### **Missie, visie en uitgangspunten**

#### *missie*

In voorgaande jaren zijn de volgende documenten opgesteld door de gemeente over de Brede school:

2007: "Brede school notitie gemeente Ouder-Amstel; naar een Permanente huisvesting".  
2010: "Stand van zaken Brede school Ouder-Amstel".

De notitie "Naar permanente huisvesting is opgesteld op basis van de resultaten van de in 2006 georganiseerde mini-conferentie over de brede school met het onderwijsveld. Op basis daarvan is de notitie te beschouwen als een document met draagvlak. In de notitie staat de volgende missie omschreven die de gemeente ook nu nog passend vindt:

"de brede school optimaliseert de zorg voor en rond het opgroeiende kind".

De "brede school" ziet de gemeente als een samenwerkingsverband tussen brede school partners die als doel hebben samen te werken aan de missie. Brede school partners zijn: Kinderopvanginstellingen, basisscholen en de welzijnsorganisatie Coherente (conform de samenstelling van de LEA stuurgroep). Daarnaast onderscheiden zich ook 'bondgenoten' waaronder de bibliotheek, muziekcollectief, sportvereniging, zorginstellingen of elke andere instelling die een bijdrage kan leveren aan het optimaliseren van zorg.

"Optimalisering van de zorg" houdt in dat de omstandigheden waarin het kind opgroeit zo optimaal mogelijk zijn. Dat kan betekenen dat er hulpverlening beschikbaar is tot aan de mogelijkheid om deel te nemen aan de cursus om talenten verder te ontwikkelen. Het kan gericht zijn op het individu (huiswerkbegeleiding) of het systeem (opvoedingsondersteuning) of een groep (training).

"Zorg" is in deze een ruim begrip. Naar het inzicht van de gemeente betekent zorg bijvoorbeeld het bieden van huiswerkbegeleiding, toe leiden naar hulpverlening of (extra) aandacht voor talentontwikkeling.

Met "het opgroeiende kind" doelt de missie op kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar, opvoeders en professionals in het onderwijs, de zorg of kinderopvang.

#### *Visie en uitgangspunt*

Hoewel in de beschikbare notities niet letterlijk omschreven steunt de missie op de visie dat voor het optimaliseren van het opvoedklimaat onderlinge samenwerking en afstemming van belang is en dat dit leidt tot 'meer dan de som der delen'. Ofwel samenwerking leidt tot synergie en moet ten goede komen aan de kinderen.

Hierboven staat genoemd dat de doelgroep waar een brede school zich op richt de kinderen, hun ouders en professionals zijn. De kinderen van 0-12 zijn te benoemen als 'profijtgroep': Zij profiteren van de inzet die opvoeders en professional plegen om zorg zo optimaal mogelijk te laten zijn. Deze 2 groepen hebben kennis en kunde nodig om die taak uit te voeren. Om die reden richt een brede school zich behalve op de kinderen van 0-12 ook op opvoeders en professionals.

#### *Uitgangspunten en definitie*

Een brede school samenwerkingsverband kenmerkt zich door samenwerking in een netwerk. Daarbij kan samenwerking zich beperken tot inhoudelijk overleg of een stap verder gaan door ook gezamenlijk middelen in te zetten. Het aanbieden van activiteiten door brede school partners, onder of buiten schooltijd, hoort bij een brede school samenwerkingsverband.

Eén gebouw kan een hulpmiddel zijn om samenwerking te versterken, maar is hiervoor geen voorwaarde.

De brede school partners zijn zelf verantwoordelijk zijn voor het organiseren van onderlinge samenwerking en afstemming. Daar hoort bij dat de gemeente er ook van uit gaat, dat scholen en instellingen middelen vrij maken voor het realiseren van de brede school.

#### **De rol van de gemeente**

De gemeente biedt vanuit haar regierol een initiërende, stimulerende en faciliterende rol om de brede school te ontwikkelen. Dit doet zij door:

- Onderlinge samenwerking en afstemming tussen brede school partners te bevorderen.
- Een duidelijk kader te hanteren met behulp waarvan de brede school vorm krijgt.
- Een platform te realiseren voor de brede school ontwikkeling via de LEA.
- (her-)Bestemmen van financiën ten gunste van de brede school .

Desgevraagd is de gemeente een klankbord voor brede school partners en volgt zij ontwikkelingen opbouwend kritisch.

#### **Profielen en ambitieniveaus.**

In den lande hebben vooraanstaande instellingen op het gebied van de brede school (Nji, Sardes, Oberon) profielen en ambitieniveaus omschreven. Deze notitie maakt gebruik van deze omschrijvingen. Hieronder een korte toelichting op deze, wellicht bekende, begrippen.

#### *Profielen*

Kansenprofiel	Accent ligt op het creëren van onderwijskansen en voorkomen van achterstanden. Dit kan door activiteiten na schooltijd, passen bij de onderwijskerndoelen en het bieden van activiteiten als bijvoorbeeld zingen, computerles of koken.
Verrijkingprofiel	Het accent ligt op de brede sociale ontwikkeling van kinderen door een aanbod op sportief, cultureel en sociaal gebied. Achterliggende gedachte is dat als kinderen geen gebruik maken van buitenschoolse voorzieningen, je deze voorzieningen naar school moet halen.

Zorgprofiel	Het accent ligt op de verbreding van zorg rond kinderen. Vaak betreft het pedagogische (opvoed-) ondersteuning.
Opvangprofiel	Het accent ligt op de behoefte aan opvang voor kinderen buiten de schooltijden. Vaak gerealiseerd op voorzieningen als naschoolse-opvang, vrije tijds-/na schoolse activiteiten.
Wijkprofiel	Het accent ligt op de brede school als basisvoorziening in de wijk en kent een breed aanbod gericht op kinderen, ouders en buurtbewoners. Het doel is bevorderen van de sociale samenhang.

#### *Ambitieniveaus*

Niveau 0: Back to Back	De organisaties hebben geen zicht op elkaar, er is geen of minimale samenwerking. Ruimtes worden niet gedeeld of multifunctioneel (dus i.s.m. een andere partner) gebruikt.
Niveau 1: Face to Face	Organisaties hebben een open houding naar elkaar, ze kennen elkaars expertise en stemmen werkzaamheden af. De afstemming is voornamelijk logistiek. Activiteiten zijn meestal eenmalig. Inhoudelijk werken partners niet samen.
Niveau 2: Hand in Hand	Er is synergie en door nauw samenwerken en afstemmen een kwalitatief hoger voorzieningenniveau. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van elkaars ruimten. Er is aandacht voor inhoudelijke linken tussen de activiteiten van de verschillende partners en onderlinge overdracht. Doelen worden geëvalueerd en activiteiten waar nodig inhoudelijk bijgestuurd.
Niveau 3: Cheek to Cheek	Afzonderlijke organisaties geven hun autonomie (gedeeltelijk) op en gaan op in 1 organisatie die een integraal aanbod verzorgt. Partners formuleren samen (ontwikkelings-) doelen, activiteiten en wat de meerwaarde van de samenwerking is. Partners komen tot gezamenlijke activiteiten in een doorgaande lijn. Wat betreft ruimtes: Niets is van 1 iemand, alles is van iedereen.

#### **Criteria en kaders**

Conform de uitgangspunten wil de gemeente de brede school ontwikkeling faciliteren en ondersteunen. De gemeente heeft middelen daarvoor beschikbaar en wil deze zo in zetten dat ze daadwerkelijk bijdragen aan (vorming van) de brede school. Om die reden stimuleert de gemeente samenwerking die zoveel mogelijk uitnodigt tot afstemming door gezamenlijk overleg over inhoud en doelen en waar meerdere partners een rol in spelen. De minimale intensiteit om te kunnen spreken van brede school activiteit is dan ook 'hand-in-hand'.

Voorbeeld: Een brede school met ambitieniveau 1 biedt activiteiten en zorgt ervoor dat deze logistiek gezien afgestemd zijn met partners. Een aanbod zal over het algemeen tot stand komen via een opdrachtgever-opdrachtnemer model waarin sprake is van afstemming maar niet van samenwerking. Dit kun je een zgn. 'stand-alone' brede school noemen. Deze 'brede school-vorm' ontvangt geen ondersteuning via de gemeente. Een samenwerkingsverband meerdere kernpartners die zowel binnen- als buitenschoolse programma's bieden die ook inhoudelijk bij elkaar aansluiten wel.

Van de 5 beschreven profielen dragen het kansen-, zorg- en wijkprofiel het meest bij aan de optimalisering van zorg voor kinderen. Deze drie profielen nodigen uit tot het realiseren van een aanbod waarin partners samenwerken en afstemmen op inhoud.

Bij het opvang- en verrijksprofiel is weliswaar sprake van afstemming maar in mindere mate van inhoudelijk samenwerking. Het accent gericht op de brede sociale ontwikkeling uit het verrijksprofiel vindt de gemeente ook zinvol en belangrijk, echter

het is ook toe te passen in het kansen- en wijkprofiel. Onderzoek wijst uit dat Ouder-Amstel een gemeente is met een bloeiend verenigingsleven waarin volop mogelijkheden zijn voor het leggen/hebben van sociale contacten en sportief bezig zijn. Om deze redenen vindt de gemeente dat de prioriteit moet liggen bij het kansen-, zorg- en wijkprofiel. De keuze voor een van de profielen ligt bij de brede school partners.

Passend bij de definitie van de brede school is ambitieniveau 2 het minimaal nodig om over brede school activiteiten te kunnen spreken. Niveau 3 is het meest ideale niveau waarin het onderwijsveld gezamenlijk werkt aan de optimalisering van zorg.

Elk brede school samenwerkingsverband kent minimaal 2 brede school partners waarvan minimaal 1 basisschool. Afhankelijk van het gekozen profiel of ambitieniveau is samenwerking met bondgenoten logisch.

### **Procedures en verantwoordelijkheden**

Om in aanmerking te komen voor de beschikbare middelen moet een brede school samenwerkingsverband een aanvraag in dienen. Passend bij de gelijkwaardigheid van de samenwerking in de LEA betreft de gemeente de stuurgroep bij de honorering van aanvragen.

De stuurgroep ontvangt de subsidieaanvragen, inclusief het voorlopig (ambtelijk) advies. De leden hebben vervolgens de gelegenheid om binnen een termijn van 2 weken te reageren. Deze reacties worden, tezamen met de aanvraag en het ambtelijk advies, voorgelegd aan het college van Burgemeester & Wethouders. Het college beoordeelt en bepaalt de definitieve toekenning van de subsidie. Het verlenen van beschikkingen en doen van betalingen voert de gemeente uit.

Elke aanvraag van een brede school samenwerkingsverband is voorzien van een (werk-) plan met doelen en verwachte resultaten en, afhankelijk van het gekozen ambitieniveau, een toelichting waaruit blijkt vanuit welke visie de aanvraag gedaan is en vanuit welk profiel partners samen werken. Zie daarvoor het bijgevoegde schema en het format om een aanvraag in te dienen.

De keuze voor een ambitieniveau kan per jaar verschillen door een samenwerkingsverband uit te breiden en intensiveren. Het is voor de ontwikkeling van de brede school van belang een beroep te kunnen doen op daarvoor beschikbare middelen, passend bij het ambitieniveau. Daarom kunnen er aanvragen gedaan worden voor maximaal 1 (kalender-) jaar. Partners kunnen dus elk jaar een nieuwe aanvraag indienen. Omdat er per kalenderjaar subsidie aangevraagd wordt kunnen activiteiten plaatsvinden in de 2 schooljaren die in dat kalenderjaar vallen.

Beschikbaar budget:

In 2012 is er een maximaal bedrag van € 12.500,00 beschikbaar om de brede school te ontwikkelen. Dat houdt in dat er maximaal sprake kan zijn van twee maal een brede school conform ambitieniveau 3.

Afhankelijk van de door de gemeenteraad vastgestelde begroting zijn middelen beschikbaar. Dit kan jaarlijks verschillen.

Indien er middelen 'overblijven' is het mogelijk om extra aanvragen voor activiteiten in te dienen. Beoordeling van de aanvragen vindt plaats volgens de beschreven procedure. De gemeente informeert de brede school partners daar tijdig over.

Indien er minder middelen beschikbaar zijn dan zijn aangevraagd, worden aanvragen op volgorde van binnenkomst behandeld.

### *Cofinanciering*

Cofinanciering door de brede school partners is een voorwaarde. Elk brede school samenwerkingsverband neemt minimaal 25% van de totale kosten voor de brede school samenwerking zelf voor haar rekening. Dit is zichtbaar in de begroting.

### **Procedure**

#### *Aanvraag*

- Brede school partners dienen een gezamenlijke aanvraag in conform de criteria en de verantwoording in bijgevoegd schema en met behulp van het 'aanvraag-format'.
- De aanvraag wordt ingediend bij de gemeente Ouder-Amstel ter attentie van I. van der Meer.
- De aanvraag is tenminste 8 weken voor aanvang van de eerste activiteit ingediend.
- Op basis van de criteria vindt een weging plaats en wordt een voorlopig (ambtelijk) advies opgesteld.
- De aanvraag, inclusief het voorlopig advies, wordt toegezonden aan de stuurgroep LEA. Leden van de stuurgroep kunnen desgewenst reageren op het voorlopig advies. Om de doorlooptijd te kunnen garanderen is een reactie binnen 2 weken vereist.
- Het college van B&W stelt op basis van de aanvraag, het ambtelijk advies en de reactie(s) van de stuurgroepleden de voorlopige toekenning vast.
- Uiterlijk 6 weken na indiening van de aanvraag worden de contactpersonen geïnformeerd over de (voorlopige) toekenning van de aanvraag.

#### *Verantwoording*

- Uiterlijk 8 weken na afloop van het werkplan/de laatste activiteit dienen de brede school partners de verantwoording in.
- Definitieve toekenning vindt plaats uiterlijk 6 weken na beoordeling van de verantwoording.
- De brede school partners kunnen een voorschot ontvangen op de definitieve toekenning.

Februari 2012.

<b>Ambitieniveau</b>	<b>criteria</b>	<b>Beschikbare middelen</b>	<b>Verantwoording</b>
0 & 1	Er is geen sprake van samenwerking.	Geen.	Niet van toepassing
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In elk geval 3 brede school partners werken samen.</li> <li>• Minimaal 2x per schooljaar wordt een activiteit georganiseerd waarvan 1 binnen en 1 buiten schooltijd.</li> <li>• 25% van de doelgroep neemt deel.</li> <li>• Activiteiten en de samenwerking sluit aan bij het zorg-, kansen- of wijkprofiel.</li> <li>• Er is een werkplan.</li> </ul>	Max. € 2.000,=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toekenning gebeurt op basis van een vooraf ingediend werkplan waarin vermeld zijn: Profielkeuze, doel en aanpak van de activiteiten, begroting en een tijdpad.</li> <li>• Verantwoording gebeurt door een financieel overzicht, een inhoudelijk verslag van de resultaten en de evaluatie daarvan.</li> <li>• Verrekening van gemaakte kosten vindt achteraf plaats met een maximum van € 2.000,=</li> </ul>
3 <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een samenwerkingsverband tussen brede school partners waarvan in elk geval 2 basisscholen plus bondgenoten.</li> <li>• Min. 4x per jaar is er gezamenlijk overleg tussen de brede school partners.</li> <li>• Per jaar worden min. 4 activiteiten georganiseerd waarvan 1 voor het personeel van de partners gezamenlijk.</li> <li>• Aan de activiteiten neemt min. 25% van de doelgroep deel.</li> <li>• Aan de personeelsactiviteit neemt min. 70% van het aantal personeelsleden deel.</li> <li>• Activiteiten en de samenwerking sluit aan bij het zorg-, kansen- of wijkprofiel.</li> <li>• Een werkplan met een duidelijk te onderscheiden visie.</li> </ul>	<p>Max. € 5.000,=</p> <p>Het is toegestaan om een deel van deze middelen te gebruiken voor ureninzet van (een van) de kernpartners die belast zijn met de organisatie/coördinatie van het Brede Schoolwerkplan. Er mag niet meer dan 40% van het totaal beschikbare bedrag aan organisatie/coördinatie besteed worden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aangevraagd bedrag wordt vooraf beschikbaar gesteld op basis van een werkplan. Daarin is opgenomen: Visie, profielkeuze, doelen en aanpak van de activiteiten, begroting en een tijdpad.</li> <li>• Verantwoording gebeurt door een financieel overzicht en een inhoudelijk verslag van doelen, resultaten en eventuele inzet van coördinatie plus een evaluatie.</li> <li>• Op basis van de verantwoording vindt de definitieve toekenning plaats met een maximum van € 5.000,=</li> </ul>

<sup>1</sup> NB: Omdat het momenteel voor de gemeente Ouder-Amstel niet aan de orde lijkt te zijn dat er sprake is van 1 organisatie waar brede school partners in opgaan is dit niet als criterium opgenomen bij ambitieniveau 3.

